



Escuela Preparatoria James Lick

57 North White Rd. • San Jose, CA, 95127 • 408.347.4400 • Niveles de año 9-12

David Porter, Director/a

porterd@esuhsd.org

<http://jameslick.esuhsd.org/>

Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19



Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias East Side

830 N. Capitol Avenue
San Jose, CA 95133
(408) 347-5000
www.esuhsd.org

Consejo Directivo Distrital

Frank Biehl
J. Manuel Herrera
Van Thi Le
Pattie Cortese
Lan Nguyen

Administración Distrital

Chris D. Funk
Superintendente
Glenn Vander Zee
Superintendente auxiliar
Servicios educativos

Chris Jew
Superintendente adjunto
Servicios empresarios

Dr. John Rubio
Superintendente adjunto
Recursos humanos

Descripción Escolar

La preparatoria James Lick, escuela que fundó el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias East Side, abrió sus puertas en 1950. Los principios fundacionales de la escuela eran centrarse en desarrollar jóvenes adultos para convertirse en miembros de impacto de la comunidad de Alum Rock y San Jose mediante el enfoque en la comunicación por escrito, la comunicación oral, y el pensamiento y razonamiento matemático. Aunque el perfil demográfico y los tiempos han cambiado en los últimos 68 años, los valores fundamentales y la dedicación para servir a los residentes de East San Jose no lo ha hecho. En el 2014, la Preparatoria James Lick ahora es parte de una filosofía nacionalmente reconocida centrada en preparar a los alumnos para las profesiones del siglo 21 mediante un enfoque consistente sobre cuatro pilares principales: Comunicación, Colaboración, Agencia y Crecimiento de Mentalidad. Estos pilares se fundamental en las metas y aspiraciones de los miembros fundadores.

Misión

El personal de la Escuela Preparatoria James Lick – una Escuela de Tecnología Nueva, faculta a los alumnos a poseer su futuro a través de la aplicación de habilidades y conocimientos para resolver problemas del mundo real

Visión

Cada alumnos que asiste a la Escuela Preparatoria James Lick-Los alumnos de la Escuela de Tecnología Nueva se gradúan con las habilidades y conocimientos para impactar positivamente a su comunidad a través de su éxito universitario y vocacional

Pregunta Impulsadora

Individualmente podemos impactar dramáticamente la vida de un alumno, ¿Cuál será el resultado para nuestra comunidad si alineamos nuestros esfuerzos individuales para apoyar una meta compartida?

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9no año	269
10mo año	295
11vo año	287
12vo año	248
Matriculación total	1,099

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	2.3
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.5
Asiáticos	6.5
Filipinos	6.9
Hispanos o latinos	79.3
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.7
Blancos	3.3
De escasos recursos económicos	86.3
Estudiantes del inglés	20.3
Alumnos con discapacidades	15.4
Jóvenes de crianza temporal	0.4

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Preparatoria James Lick	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	57	48.833	50.233
Sin certificación total	5.3	3	4
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias			
	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	♦	♦	991.5
Sin certificación total	♦	♦	50.6
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Preparatoria James Lick	16-17	17-18	18-19
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	2	2	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Además de los libros de texto de salón, cada alumno tiene acceso a un Chromebook en cada salón. En los casos en que se necesita tecnología en casa, los alumnos pueden tomar prestado un Chromebook y se puso en marcha un nuevo programa de wifi para la comunidad en otoño del 2017 para ofrecer este servicio gratuito a cualquier alumno del límite de la preparatoria James Lick.

Libros de Texto y Materiales Instructivos	
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: octubre de 2018	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>Inglés 1 – “The Language of Literature” 9no año McDougal Littell 2002 Inglés 2 – “The Language of Literature” 10mo año McDougal Littell 2002 Inglés 3 – MyPerspectives: American Literature//Pearson ERWC (Inglés 4) – cuaderno lector estudiantil del curso lectura y escritura explicativa 2013 Curso de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) de redacción y lenguaje - The Norton Reader Curso AP de redacción y literatura - The Intro to Literature</p> <p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</p>
Matemáticas	<p>Matemáticas CCSS 1 – "Big Ideas Integrated Mathematics I," Big Ideas Learning, LLC 2016 Matemáticas CCSS 2 – "Big Ideas Integrated Mathematics II," Big Ideas Learning, LLC 2016 Matemáticas CCSS 3 – "Big Ideas Integrated Mathematics III," Big Ideas Learning, LLC 2016 Análisis matemático – “Precalculus With Limits A Graphing Approach” Brooks/Cole Cengage Learning 2012 Curso AP de Cálculo AB - Calculus w/Analytic Geometry, 9a edición: Houghton Mifflin Harcourt; 2010 Explorando las ciencias informáticas - ECS: Exploring Computer Science; Joanna Goode, Gail Chapman 2016</p> <p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</p>
Ciencias	<p>Fisiología- Holes Essentials of Anatomy and Physiology, McGraw Hill, 2002 Biología – Biología de NGSS - The Living Earth -- STEMscopes, eTextbook y recursos basados en la web Química – “Chemistry” Merrill/Glencoe 1998</p> <p>Física-Física Conceptual, Hewitt</p> <p>Química de AP- Chemistry The Central Science- Prentice-Hall 1991</p> <p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</p>
Historia-Ciencias Sociales	<p>Historia mundial – “Modern World History” McDougal-Littell 2003 Historia estadounidense – “The American Vision” Glencoe/McGraw Hill 2006 Gobierno estadounidense "Government Alive! Power, Politics and You" TCI 2014 Economía – “Econ Alive! The Power to Choose" TCI 2015 Curso AP de Historia Mundial - "The Earth and Its Peoples AP Edition" Cengage Learning 2018 Curso AP de Historia de los Estados Unidos - "America's History for the AP Course" Bedford 2014 Curso AP de Gobierno - "Government in America" Pearson Learning 2014 Curso AP de Macro y Micro economía - "Economics (AP)" McGraw Hill 2014 Curso AP de Geografía Humana - "The Cultural Landscape: An Introduction" Prentice Hall 2014 Curso AP de Psicología - "Psychology for AP" Worth 2015 Geografía Mundial - "Geography Alive!" TCI 2011</p> <p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</p>
Idioma Extranjero	<p>Los libros de texto y materiales instructivos utilizados son estandarizados y oficialmente adoptados</p> <p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</p>
Salud	<p>Los libros de texto y materiales instructivos utilizados son estandarizados y oficialmente adoptados</p> <p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</p>

Libros de Texto y Materiales Instructivos
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: octubre de 2018

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Artes Visuales y Escénicas	Los libros de texto y materiales instructivos utilizados son estandarizados y oficialmente adoptados Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias	Laboratorios de ciencia están adecuadamente equipados Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El distrito hace grandes esfuerzos para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Para ayudar con este esfuerzo, el distrito usa un instrumento de inspección de instalaciones desarrollado por la oficina de construcción de escuela pública del estado de California. Los resultados de este sondeo están disponibles en la oficina escolar y en la oficina distrital.

Proceso y horario de limpieza

La junta directiva distrital ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. El equipo de liderazgo trabaja a diario con el personal de mantenimiento para desarrollar horarios de limpieza para asegurar una escuela limpia y segura.

Presupuesto de mantenimiento diferido

El distrito participa en el programa estatal de mantenimiento diferido escolar, que proporciona fondos estatales complementarios al dolar por dolar, para ayudar los distritos escolares con gastos para reparo significativo o remplazo de componentes actuales de edificios escolares. Típicamente, esto incluye techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura del interior o exterior y sistemas de pisos.

Edad de edificios escolares

La escuela James Lick está orgullosa de ser la primera escuela preparatoria del distrito de la unión escolar East Side. La escuela James Lick honra la historia del sitio y valora las necesidades de los alumnos de hoy en día. El plantel escolar principal fue construido en el año 1950. Desde entonces, varias áreas del plantel y los salones han realizado renovaciones de modernización en los años 1967, 1997, 2005, 2014, 2015, 2016 y otra vez en el 2016-2017. La escuela James Lick se beneficia de instalaciones de cocina, vestuarios, la ala 100, 200, la ala 300 y gimnasio recientemente remodelados. Hemos diseñado y creado un nuevo edificio de ciencia de incendio, un nuevo centro de desarrollo infantil, y un nuevo edificio con 8 salones y 3 laboratorios tecnológicos. Estamos en el proceso de diseñar y construir una nueva piscina de natación, una sala de pesas, el Estudio Cometa y centro de éxito estudiantil.

Proyectos de mantenimiento

La escuela James Lick ha realizado las siguientes renovaciones en curso desde el año 1992 para promover un entorno positivos de aprendizaje y enseñanza: iluminación moderna en el plantel, exterior e interior con cronómetro con un ciclo de 24 horas, nuevas puertas y secciones de pasillos que cumplen con los códigos estatales y federales de incendios.

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 22/6/18

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Buen	
Interior: Superficies Interiores	Buen	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Buen	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Buen	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Buen	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Buen	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Buen	El edificio 800/900 está siendo actualmente remodelado la terminación es para el otoño de 2018

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 22/6/18		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Buen	
Clasificación General	Ejemplar	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	58.0	53.0	63.0	59.0	48.0	50.0
Matemática	22.0	18.0	39.0	38.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	25	26	50	49	56	54

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
9	16.8	30.0	42.0

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	257	242	94.16	53.31
Masculinos	144	133	92.36	44.36
Femeninas	113	109	96.46	64.22
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	15	15	100.00	60.00
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	210	196	93.33	52.04
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	198	184	92.93	53.80
Estudiantes del Inglés	60	54	90.00	16.67
Alumnos con Discapacidades	34	30	88.24	6.67
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	258	242	93.8	18.18
Masculinos	144	133	92.36	16.54
Femeninas	114	109	95.61	20.18
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	15	15	100	53.33
Filipino	11	10	90.91	40
Hispano o Latino	210	196	93.33	13.78
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	199	184	92.46	17.39
Estudiantes del Inglés	60	54	90	3.7
Alumnos con Discapacidades	35	29	82.86	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

La Comunidad de la preparatoria James Lick está formada por alumnos, personal y padres. Los padres de los alumnos de James Lick tienen muchas oportunidades para involucrarse con la escuela. Los padres pueden empezar asistiendo a pláticas a la hora del café o a las discusiones a la hora de postre bimensuales organizadas por el director de la escuela y el Especialista de Padres y Comunidad. El Especialista de Padres también proporciona capacitación continuada sobre la forma de poner calificaciones a los alumnos, sobre tecnologías y sobre asuntos importantes para la comunidad. Los padres pueden servir en un papel asesor como miembros del Consejo Escolar, del Comité Asesor del Idioma Inglés del Distrito, del Comité de Seguridad de James Lick o del Comité de seguimiento. La Preparatoria James Lick también ofrece una multitud de actividades para que los padres den su tiempo y ayuden a organizar actividades escolares, exposiciones de proyectos de alumnos, exámenes de Colocación Avanzada, acercamiento y capacitaciones de padres a padres. Los padres que quieran más información sobre estas oportunidades pueden contactar con Marcela Parrilla, el Especialista de Padres y Comunidad.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La escuela preparatoria James Lick proporciona un entorno seguro en donde los alumnos tendrán la comodidad y seguridad necesaria para ejercer sus metas sociales y académicas. Un subdirector, dos asesores y un equipo de maestros en rotación mantienen en el plantel listo para los alumnos. Más allá de la supervisión electrónica del plantel que funciona a toda hora, este equipo de seguridad supervisa el plantel durante la jornada escolar. Un miembro del departamento de policías de San Jose está también en el sitio para apoyar los alumnos. La escuela también ha establecido sociedades con varias agencias externas de servicio tales como el centro de consejería Alum Rock, Starlight, servicios de recuperación de asiáticos americanos y Next Door Solutions.

Visitantes son bienvenidos en el plantel y se les pide pasar por la dirección por permiso para estar en el plantel y para registrarse como visitantes.

La escuela James Lick tiene un plan comprensivo y detallado de seguridad que detalla protocolos, sistemas y procedimientos en caso de una/cualquier emergencia. Este plan también contiene las metas anuales de seguridad como se determinan por los alumnos, personal y padres. El plan de seguridad es desarrollado por el comité de seguridad de la escuela James Lick y es repasado por el comité distrital de seguridad antes de que sea presentado a la junta directiva del distrito de la unión escolar de preparatoria East Side para adopción. El plan de seguridad y los procedimientos de simulacros son repasados durante el año con todo el personal. Alertas de seguridad son compartidos con todo el personal según corresponda durante el ciclo escolar. Además, todos los simulacros requeridos son programados y completados y los resultados son comunicados a todo el personal. El plan de seguridad fue repasado por el comité de seguridad por última vez en abril de 2018.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	2.9	7.6	7.2
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.2
Distrito	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.8	4.0	3.7
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1
Estado	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.7	3.7	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	4
Consejero (social/conductual o formación profesional)	0
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	.5
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	0
Psicólogo/a	0
Trabajador/a social	1
Enfermera/o	0
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0
Especialista de recursos	0
Otro	0
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	274.75

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)												
Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Inglés	27.0	26.0	26.0	7	14	8	38	31	39		2	
Matemáticas	29.0	20.0	25.0	1	4	6	7	4	36	5	1	
Ciencia	27.0	24.0	28.0	3	13	4	34	27	30	1	1	1
Ciencia Social	28.0	29.0	27.0	4	3	5	27	23	31	2	7	

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación profesional proporcionado para maestros

Plan de Formación Profesional para el año escolar 2018-2019

Enfoque para el año:

La "pregunta"

La pregunta es nuestro enfoque para el año sobre como identificar tres estrategias de alto nivel para evaluar cómo los alumnos están interactuando con el modelo de aprendizaje por proyectos o a partir de problemas (PBL/PrBL, por sus siglas en inglés) en cada una de sus clases. La pregunta es una parte de nuestro enfoque renovado sobre como proporcionar una valoración no evaluativa, constructiva y puntual para los maestros a fin de mejorar nuestra práctica docente. El tiempo de formación profesional durante el año usará las buenas prácticas en nuestro edificio y compartirá aquellas experiencias con el personal. Tener un enfoque limitada resultará en unos cambios académicos con más impacto y permitirá disponer de espacio y tiempo para el desarrollo de una cultura escolar más rica e intencional.

La decisión de enfocarse en las Cuestiones Orientadoras, los aspectos Conocidos/Que se tienen que conocer y las pautas de evaluación fue decidido porque se trata de tres estrategias de alto impacto que también hacen referencia a las tres fases del aprendizaje por proyectos.

Los mecanismos para evaluar el éxito de estos tres puntos de enfoque serán las herramientas de ronda de instrucción. La principal acción se centrará en preguntar a los alumnos sobre todas o algunas de las tres áreas de la pregunta. Los resultados de estas conversaciones se compartirá con el maestro, inmediatamente.

Estructura/grupos de personal: los maestros reciben formación profesional especializada en función del tipo de estructura de enseñanza en qué están trabajando.

Singletons- Maestros que enseñan una sola materia, pero que implementan completamente el aprendizaje por proyectos y/o a partir de problemas en el salón (esto sería todos los maestros).

Grupos - maestros singleton que trabajan juntos en grupos de 2-4 por un periodo de tiempo limitado en un proyecto combinado. Maestros que enseñan durante el mismo periodo de tiempo se reúnen para desarrollar e implementar un proyecto. Durante la implementación del proyecto, los maestros reúnen a las clases para desarrollar el proyecto, revisar sus resultados y hacer una demostración final.

Co-enseñanza en clase única- tiene dos aspectos:

o Co-enseñanza en Educación Especial - Un maestro de educación especial y un maestro de educación regular se combinan para enseñar una sola materia con 29 alumnos. Los alumnos de la clase formada por alumnos que tienen Planes de Educación Individualizados (IEP, por sus siglas en inglés) y alumnos de educación regular. Este modelo sirve como un terreno de experimentación para desarrollar técnicas escalonadas para los alumnos que tienen dificultades. Otro aspecto positivo es que proporciona un paso intermedio para los alumnos de educación especial que no están listos para un curso interdisciplinar y que un curso básico único no serviría para atender sus necesidades.

o Co-enseñanza de periodo único - dos maestros que quieren combinar dos materias por un periodo único. Un ejemplo de esto sería nuestro curso de Español 3/Español para Hablantes de Herencia. Otro ejemplo posible sería el curso Anuario-Multimedia 2/3. Mientras que los maestros co-enseñarían el curso y planearían conjuntamente, la calificación de los alumnos sería separada.

- Cursos interdisciplinarios - formado por dos o tres maestros que enseñan dos materias. La meta sería ofrecer tantos de estos cursos como sería posible pero en función de un equilibrio entre el deseo del maestro y la necesidad del alumno - resultando en un número oscilante de cursos interdisciplinarios cada año.

Formación profesional de apoyo para Grupos de Maestros.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$55,349	\$50,747
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$90,881	\$86,127
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$112,154	\$106,915
Sueldo promedio de director (primaria)	\$0	
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$0	\$136,636
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$146,943	\$150,286
Sueldo de superintendente	\$286,275	\$238,058
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	34.0	34.0
Sueldos Administrativos	4.0	5.0

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

Los fondos categóricos están diseñados para ayudar a aquellos alumnos que rinden por debajo del nivel de año en las áreas de artes lingüísticas y matemáticas. Se ofrece apoyo en clase a los alumnos del 9no y 10mo que están más de dos años por debajo del nivel de año. Tutores de artes lingüísticas se reúnen de forma regular con los maestros para asegurar que el programa instructivo esté integrado con estrategias necesarias para que los alumnos avancen hacia un dominio de las normas. Tutores de artes lingüísticas de 9no y 10o año participan sistemáticamente en el diseño e implementación del currículo de inglés y vinculan su apoyo directamente a los trabajos diarios.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$10,455	\$1,656	\$8,799	\$84,232
Distrito	♦	♦	\$7,376	\$89,332
Estado	♦	♦	\$7,125	\$85,815
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			17.6	-3.6
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			28.9	1.8

* Cajas con ♦ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)			
Escuela Preparatoria James Lick	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Abandono	20.0	12.9	12.1
Tasa de Graduación	76.1	84.5	81.9
Distrito de la Unión Escolar de			
2014-15	2015-16	2016-17	
Tasa de Abandono	11.7	10.0	20.5
Tasa de Graduación	83.0	85.0	71.5
California			
2014-15	2015-16	2016-17	
Tasa de Abandono	10.7	9.7	9.1
Tasa de Graduación	82.3	83.8	82.7

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica	
Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	82
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	N/A
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	0

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)	
Medida de Curso UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	98.4
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	30.4

* Donde hay matrícula estudiantil del curso.

Cursos de Colocación Avanzada del 2017-18		
Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos*	Porcentaje de alumnos en cursos AP
Computación	0	♦
Inglés	1	♦
Bellas artes y artes escénicas	2	♦
Idioma extranjero	7	♦
Matemáticas	1	♦
Ciencia	4	♦
Ciencias sociales	7	♦
Todos los cursos	22	34.2

Cumplimiento de Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria			
Grupo	Clase Graduándose en 2017		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	79.6	84.1	88.7
Afroamericanos	75.0	75.3	82.2
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.0	0.0	82.8
Asiáticos	91.3	95.0	94.9
Filipinos	87.5	92.2	93.5
Hispanos o latinos	76.7	76.3	86.5
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	100.0	67.7	88.6
Blancos	100.0	92.7	92.1
Dos o más orígenes étnicos	100.0	89.2	91.2
De escasos recursos económicos	81.7	83.8	88.6
Estudiantes del inglés	70.7	62.3	56.7
Alumnos con discapacidades	59.4	62.0	67.1
Jóvenes de crianza	0.0	59.3	74.1

Programas de Educación para Carrera Técnica

Actualmente dos grupos de alumnos participan en el camino de servicio de incendios. Un cantidad creciente de alumnos participan en el programa de educación de carrera técnica de Silicon Valley para preparación vocacional. Tanto nuestro camino de servicio de incendio y SVCTE son elegibles para A-G y cuentan hacia los requisitos de admisión universitaria.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.